

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

В статье представлены организационные принципы и основные функции педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля на основе компетентностно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: педагогическая практика, принципы, функции, инженер-педагог швейного профиля, компетентностно-деятельностный подход.

Постановка проблемы. Педагогическая практика как форма профессионального обучения в вузах Украины является ведущим звеном практической подготовки будущих инженеров-педагогов. Она призвана максимально подготовить будущих специалистов к практической деятельности, выработать профессиональную компетентность, обеспечить приобретение навыков работы в трудовых коллективах.

Эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения ее целей, задач, принципов, содержания и умелой организации. От того, насколько четко скоординирована совместная деятельность студентов с преподавателями, мастерами, руководителями групп, как они анализируют и оценивают практику, зависит успех не только педагогической практики, но и процесс становления будущего инженера-педагога, уровень его компетентности [7, с. 329].

По результатам анкетирования, проведенного среди студентов, будущих инженеров-педагогов швейного профиля Крымского инженерно-педагогического университета, Киевского национального университета технологии и дизайна, Украинской инженерно-педагогической академии и Хмельницкого национального университета, нами выявлено, что в среднем около 56 % студентов неудовлетворены прохождением педагогической практики. Из них 43 % отметили слабую организацию практики, которая выражалась в недостаточном методическом оснащении практики, 21 % – в низком уровне руководства, 18 % – ощутили затруднения в проектировании собственной педагогической деятельности, 16 % студентов отмечают, что при проведении занятий в группах учащихся, им не в полной мере удалось реализовать запланированные цели и задачи урока.

Как видим, процесс организации и проведения педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля объективно требует адекватных изменений.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам педагогической практики студентов посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых: О.А. Абдуллиной, Т.Ф. Белоусовой, В.Г. Жака, И.И. Лобача, К.М. Дурай-Новаковой, Н.Н. Загряпкиной, В.В. Кулешовой, Г.М. Коджаспирова, В.К. Розова, И.Ф. Харламова, Г.О. Шулдик, В.И. Шулдик, А.А. Щербакова и др.

В инженерно-педагогическом образовании вопросы педагогической практики и подготовки к ней студентов рассматривались А.А. Бытевым, В.Г. Жаком, А.Т. Маленко, Б.В. Пальчевским, В.Т. Петриковым, Л.З. Тархан, С.Н. Щуром и др.

Исследователями изучены различные аспекты педагогической практики студентов, но следует отметить недостаточность научных работ и диссертационных исследований, в которых бы анализировались и обосновывались современные требования к организации и проведению педагогической практики будущих инженеров-педагогов, в частности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

В связи с этим, **целью данной статьи является** определение принципов организации и уточнение функций педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля с учетом реализации формирования профессиональной компетентности на основе компетентностно-деятельностного подхода.

Изложение основного материала. Компетентностно-деятельностный подход к модернизации профессионального образования позволяет организовать процесс обучения на

деятельностной основе, обеспечивающей не только формирование знаний, навыков и умений, но и интеллектуальных способностей студентов, а так же их личностных качеств. Следовательно, овладение студентом комплексом компетентностей носит деятельностный характер, то есть технологии обучения (средства, приемы обучения, а так же формы организации учебного процесса) должны быть направлены на формирование у студента способностей осуществлять различного вида деятельности, а с другой стороны, в процессе осуществления деятельности студенты должны осваивать новые компетентности.

Таким образом, руководствуясь теорией деятельности, мы рассматриваем педагогическую практику как вид деятельности студентов, направленный на решение различных педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью инженера-педагога. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности инженера-педагога. Работа студентов в период педагогической практики характеризуется тем же многообразием функций (обучающей, развивающей, воспитывающей) и отношений (с учащимися, преподавателями, студентами), что и работа инженера-педагога.

К определению функции (функция (от лат. *functio*) – исполнение, осуществление [9, с. 636]) педагогической практики ученые подходят с разных позиций. Например, О.А. Абдулинна, исходя из основных функций учителя (образовательная, воспитательная, пропагандистская), определяет такие функции педагогической практики [1, с. 61]: образовательную, развивающую, воспитательную, диагностическую. Впоследствии О.А. Абдулинна и А.П. Петров выделили коррекционную функцию педагогической практики, поскольку в процессе ее расширяются и углубляются теоретические знания, развиваются и совершенствуются личностные качества студентов [6]. У Г.М. Коджаспировой отмечены адаптационная, обучающая, воспитательная, развивающая и диагностирующая функции [5, с.5]. Г.О. Шулдик и В.И. Шулдик выделяют обучающий, воспитательный, творческий, активный характер педагогической практики, а также ее комплексность и непрерывность [10, с 4-6]. Анализируя выделенные учеными функции педагогической практики можно отметить, что они способствуют формированию личности педагога, основ индивидуального стиля его будущей профессиональной деятельности.

Основанием для выделения функций педагогической практики исследователями в области профессионального образования (А.А. Бытев, В.Г. Жак, И.И. Лобач, Л.З. Тархан, С.Н. Щур и др.) была учтена многоаспектность деятельности современного инженера-педагога: адаптационная, обучающая, воспитательная, формирующая, ориентирующая, диагностирующая.

Рассмотрев предложенные исследователями подходы к определению функций педагогической практики, и учитывая деятельностный характер рассматриваемой практики, нами предлагается выделение функций педагогической практики будущих инженеров-педагогов как вида его деятельности.

Таким образом, согласно вышесказанному, функции педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля отражают обучающую, закрепляющую, реализующую компоненту педагогической деятельности. На наш взгляд, основной функцией педагогической практики должна являться проектировочная функция, т. к. проектирование является одним из важных элементов в профессиональной деятельности инженера-педагога. Проективная функция способствует определению профессиональной пригодности и уровня подготовленности к педагогической деятельности.

Таким образом, функции педагогической практики будущего инженера-педагога швейного профиля можно представить следующим образом (рис. 1.).

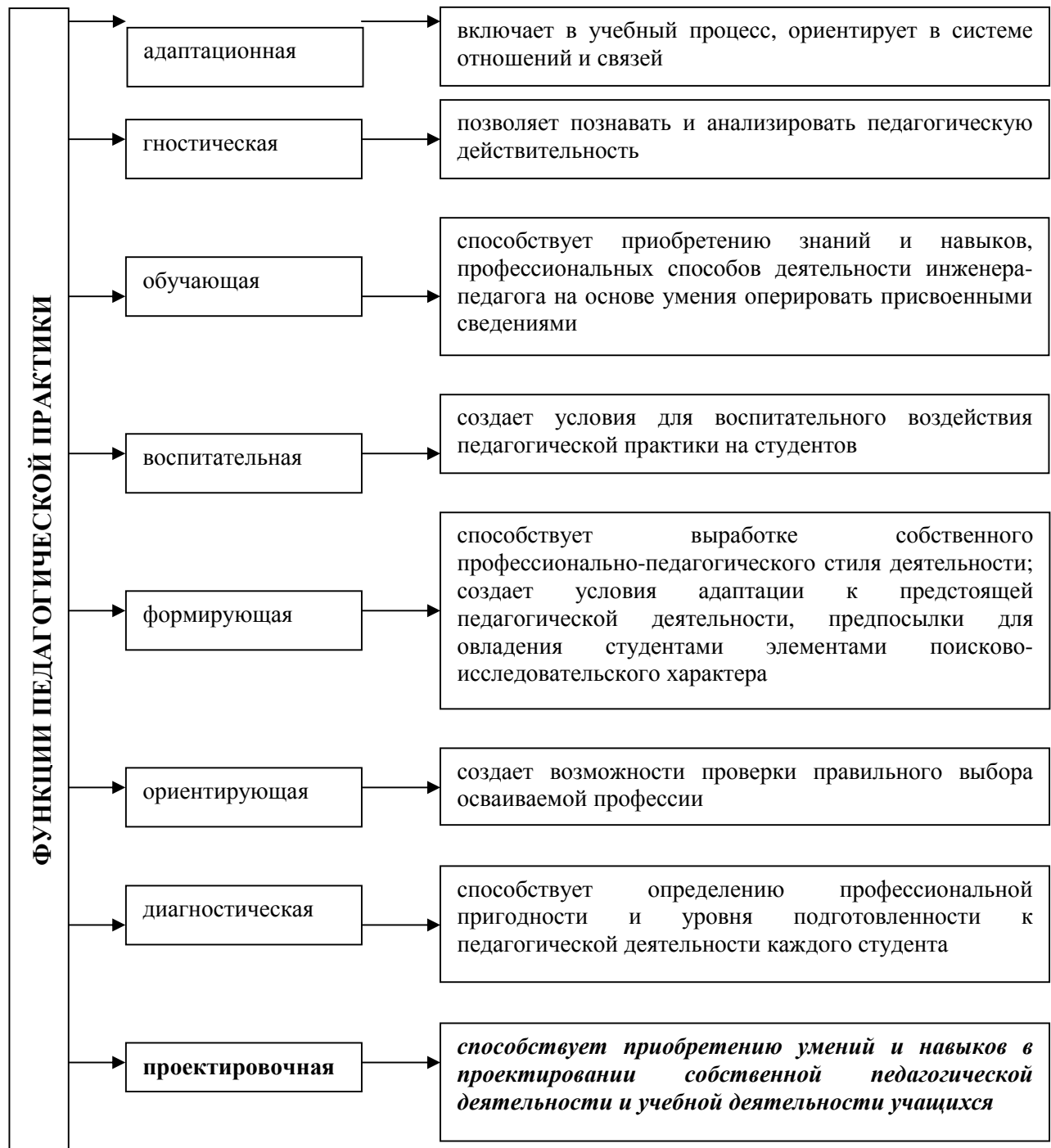


Рис. 1. Функции педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля (по С.П. Щуру)

Существуют различные подходы к определению принципов (принцип (от лат. principium) – первоначало, руководящая идея, основное правило поведения [9, с. 461]) организации педагогической практики студентов. Так, О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина [2, с.11] выделили следующие принципы организации педагогической практики: связь теории с практикой, связь ее с жизнью; систематичность, непрерывность, сложность ее содержания и методов; связь практики с изучением теоретических курсов; комплексный характер практики, предусматривающий единство учебной и внеклассной работы студентов в школе; учета индивидуальных особенностей студентов; демократизации и гуманизации. В.П. Тарантей отмечает принцип высокой мировоззренческой, идейно-нравственной направленности, самостоятельности и активности, принцип научности, коллективности руководства и индивидуального подхода к студентам [7, с.

29-34]. У Розова В.К. определен принцип непрерывной связи практической деятельности студентов с изучением ими общественных наук, принцип приобретения каждым студентом знаний, умений и навыков и принцип органического сочетания получаемых знаний с приобретением практических навыков и умений [4, с.135].

В инженерно-педагогическом образовании принципы педагогической практики студентов рассмотрены в трудах А.Т. Маленко, С.Н. Щура, Л.З.Тархан. А.Т. Маленко выделяет как принцип педагогической практики будущих инженеров-педагогов обучающий и воспитывающий характер практики, комплексный подход к ее проведению и непрерывность. Ученый отмечает творческий и активный характер практики [3, с. 57]. Этими же принципами руководствуется С.Н. Щур при определении принципиальных положений по организации педагогической практики. В своем исследовании он выделяет так же принцип разносторонней направленности педагогической практики и принцип научности [11, с. 50-51].

Л.З.Тархан определяет основные принципы педагогической практики инженерно-педагогического обучения, суммируя взгляды ученых и исходя из компетентностного подхода: принцип компетентностного обучения и воспитывающего характера; принцип разносторонней направленности; принцип научности практики; принцип индивидуального подхода; принцип последовательности и комплексности; принцип творчества, активности и самоопределения [8, с. 325].



Рис. 2. Принципы организации педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля (по Л.З. Тархан)

Итак, опираясь на представленные исследователями принципы педагогической практики, мы предлагаем следующую трактовку принципов (рис. 2). За основу предлагаемых нами принципов, включены принципы, предложенные Л.З. Тархан. Представленные нами принципы характеризуют организацию педагогической практики будущих инженеров-педагогов в рамках индивидуального, компетентностного и деятельностного подходов.

Принцип, отражающий реализацию деятельности практикантов в способности проектирования собственной педагогической деятельности и деятельности учащихся, представлен нами как *принцип проективной деятельности*. Мы убеждены, что предложенный нами принцип внесет в организацию педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля деятельностный характер, что в конечном итоге положительно повлияет на формирование их профессиональной компетентности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В результате нашего исследования, на основе проведенного анализа существующих подходов к педагогической практике будущих инженеров-педагогов, рассмотрены и уточнены основные принципы и функции педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля с учетом компетентностно-деятельностного подхода.

В дальнейшем, на основе исследований в сфере организации учебного процесса на основе компетентностно-деятельностного подхода, необходимо разработать методическое обеспечение

педагогической практики будущих инженеров-педагогов швейного профиля, основой которой должна стать программа педагогической практики. При этом необходимо учитывать реалии современного состояния организации практики, отсутствие взаимосвязи вузов и баз практик в вопросах организации практики, для чего необходимо разработка конкретных рекомендаций для руководителей практики от вуза и от баз практик. Кроме этого, существенной модернизации необходимо подвергнуть систему отчетности студентов по итогам педагогической практики.

1. Абдуллина О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.: учеб. пособие [для студ. пед. ин-тов, слушателей ин-та повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов]* / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Абдуллина О.А. *Педагогическая практика студентов: учеб. пособие [для студ. пед. ин-тов]* / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загряжкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
3. Маленко А.Т. *Воспитание инженера-педагога: учеб.-метод. пособие [для вузов]* / Александр Тимофеевич Маленко. – М.: Высш. школа, 1986. – 120 с.
4. *Педагогическая практика: учеб. пособие [для студентов пединституты]* / [В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерцев и др.]; под ред. В.К. Розова. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
5. *Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие [для студ. сред. пед. учеб. заведений]* / [Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева др.]; под ред. Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова. – М.: Изд. центр «Академия», 1989. – 144 с.
6. Петров А.П. *Непрерывная педагогическая практика: опыт и проблемы* / А.П. Петров, О.А. Абдуллина // *Советская педагогика*. – 1986. – № 1. – С. 67 – 72.
7. *Педагогическая практика студентов: учеб. пособие* / [В.П. Тарантей, И.А. Карпюк, И.П. Прокопьев и др.]; под ред. В.П. Тарантея. – Мн.: Университетское, 1991. – 206 с.
8. Тархан Л.З. *Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография]* / Ленуза Запаевна Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
9. *Философский словарь* / [под. ред. И. Т. Фролова]. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
10. Шулдик Г.О. *Педагогічна практика: навч. посіб. [для студ. пед. вузів]* / Г.О. Шулдик, В.І. Шулдик. – К.: Наук. світ, 2000. – 143 с.
11. Щур С.П. *Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов* / [под. редакцией Б.В. Пальчевского] – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.