

УДК 378:001.891

Ю.А. Шереметьєва

Крымский инженерно-педагогический университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

В статье раскрыты методические подходы к реализации принципа следующей при разработке учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, представлено общая характеристика содержания их подготовки.

Постановка проблемы. Инженерно-педагогические кадры являются определяющим фактором функционирования и развития профессионального образования, поэтому подготовка их в соответствии с современными требованиями – ответственная задача, стоящая перед инженерно-педагогическим образованием. Успешное решение указанной задачи возможно благодаря обновленному, соответствующему современным требованиям процессу профессиональной подготовки будущих специалистов.

Основными нормативными документами, определяющими эффективность процесса обучения, являются учебный план и программа профессиональной подготовки специалистов. Разработка этих документов требует особой тщательности и научно-обоснованного подхода.

Учебный план имеет дисциплинарное построение, что сопряжено с некоторыми сложностями. Формирование у студентов конкретных предметных знаний затрудняет их использование в дальнейшей профессиональной деятельности, которая требует от специалистов умения комплексного, интегрального применения знаний, полученных при изучении дисциплин в процессе обучения в вузе. С другой стороны, дисциплинарная структура содержания подготовки специалистов имеет большие достоинства. Она позволяет формировать у студентов систему научных и профессиональных знаний и умений, полное представление о различных сторонах предстоящей деятельности. Поэтому необходимо в рамках дисциплинарной структуры искать пути и методы обеспечения комплексности, системности сформированных знаний и умений, интеграции содержания всех дисциплин учебного плана в целостную систему содержания подготовки специалиста.

Значительный потенциал в решении обозначенной задачи имеет принцип преемственности, который обеспечивает поступательность, целостность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов на более высоком уровне. Реализация этого принципа при организации учебного процесса носит характер объективной необходимости.

Анализ последних исследований и публикаций. Различные аспекты проблемы преемственности в образовании исследовали отечественные и зарубежные ученые: А.В. Батаршев, С.М. Годник, Ю.А. Кустов, А.В. Литвин, В.Н. Мадзигон, А.Г. Мороз, П.Н. Олейник, А.П. Сманцер и др.

Проблема преемственности в образовании личности изучается в педагогической науке и практике на протяжении многих лет. Учеными и исследователями предлагаются различные подходы к реализации принципа преемственности, устанавливаются причины ее нарушения, ведется поиск эффективных методов, обеспечивающих преемственность в обучении [2, 5, 8]. Однако до настоящего времени эта проблема не потеряла актуальность. Модернизация отечественной системы образования, необходимость внедрения новых форм организации учебного процесса, возросшие требования к качеству подготовки специалистов и переориентация их на компетентностную основу актуализируют проблему преемственности. Учитывая изложенное выше, целесообразно, пересматривая подходы к организации обучения будущих инженеров-педагогов швейного профиля в вузе, использовать потенциал принципа преемственности, который способствует формированию целостной системы знаний, умений и опыта деятельности у студентов как основы профессиональной компетентности специалистов.

Цель статьи – раскрыть методические подходы к реализации принципа преемственности при разработке учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, представить общую характеристику содержания их подготовки.

Изложение основного материала. Затрагивая проблему разработки учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов, отметим, что на сегодняшний

день разработаны общие принципы и методика формирования содержания профессиональной подготовки специалистов. Эта методика основана на концепции В.С. Леднева, в основе которой лежит идея детерминации структуры содержания образования структурой деятельности и структурой объекта изучения. Согласно данной концепции, набор учебных дисциплин, необходимых для профессиональной подготовки специалиста, формируется на основе двух факторов: структуры объекта изучения деятельности и структуры деятельности [4]. В качестве объекта деятельности принимается отрасль народного хозяйства и ее составные подструктуры, которые лежат в основе конкретной профессии, в качестве структуры деятельности – профессиональная деятельность специалиста. Рассмотренная выше методика легла в основу формирования программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля.

Учебный план является основным нормативным документом учебного заведения, который регламентирует организацию образовательного процесса по той или иной специальности. Его главная цель – обеспечение требований образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов. Это достигается с помощью определенных форм организации учебно-воспитательного процесса (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа студентов и др.). Учебный план устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, распределение их по циклам, учебным неделям и курсам обучения, а также виды контроля успеваемости студентов. Учебный план имеет график учебного процесса, и данные по бюджету времени.

Подчеркнем, что в украинском образовании провозглашены сегодня принципы гуманизации, демократизации, вариативности, которые дают возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс своей модели, учитывающей как современные социальные требования к выпускникам, так и региональные и местные условия. Принимая во внимание это обстоятельство, при проектировании учебных планов подготовки инженеров-педагогов швейного профиля мы ориентировались на разработанную структуру содержания преемственной профессиональной подготовки [9], которая, как показала практика, способствует повышению эффективности инженерно-педагогического образования за счет того, что:

- обеспечивает непрерывность и параллельность основных блоков дисциплин психолого-педагогической и инженерной (художественной, конструкторской, технологической) подготовки, постепенное усложнение содержания обучения;

- позволяет плавно вводить студентов в специальность с помощью интегрированного курса «Введение в профессию инженера-педагога швейного профиля», который состоит из двух последовательно изучаемых дисциплин «Введение в специальность» и «Введение в швейное производство»;

- способствует интеграции дисциплин профессиональной подготовки, что позволяет компенсировать последствия предметной системы обучения, которая расчленяет единство и целостность представлений о будущей профессиональной деятельности.

Как отмечал С.И. Архангельский, уровень научной и профессиональной подготовки специалистов напрямую зависит от установления последовательности при изучении учебных дисциплин, прочных связей и взаимоотношений между предметами и видами обучения, что является одним из средств оптимальности содержания обучения [1, с. 320].

Последовательность учебных курсов и дисциплин в структуре профессиональной подготовки инженеров-педагогов выстроена в соответствии с закономерностями поэтапного усвоения знаний, формирования умений и навыков, то есть с учетом следующих этапов: начального, основного и заключительного (табл. 1).

Таблица 1

Поэтапное распределение учебных дисциплин профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе

Этап	Перечень дисциплин психолого-педагогической подготовки	Перечень дисциплин инженерной подготовки
Начальный (пропедевтический) 1 курс	Введение в специальность	Введение в швейное производство <i>История науки и техники</i> <i>История искусств</i> Производственное обучение
Основной (формирующий) 2-3 курсы	Психология Возрастная и педагогическая психология Психология труда <i>Психология инженерной деятельности</i> Теория и история педагогики Профессиональная педагогика <i>Коммуникативные процессы в педагогической деятельности</i> <i>Риторика</i> <i>Инновационные технологии обучения</i> Учебно-ознакомительная практика	Основы рисунка и композиции Художественное проектирование костюма Машины и аппараты швейного производства Материаловедение швейного производства <i>Гигиена одежды</i> <i>Основы прикладной антропологии</i> Конструирование одежды <i>Конструктивное моделирование одежды</i> <i>Компьютерное конструирование одежды</i> Технология швейных изделий Производственное обучение Технологическая практика
Заключительный (интегрирующий) 4-5 курсы	Методика профессионального обучения <i>Основы инженерно-педагогического творчества</i> <i>Мультимедиа-технологии в обучении</i> <i>Дидактика профессионального образования</i> <i>Этнопедагогика</i> Педагогическая практика	Основы дизайна <i>Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий</i> Основы охраны труда Проектирование технологических процессов Экономика предприятий и маркетинг <i>Инновации в швейной отрасли</i> Производственная практика

Примечание: курсивом указаны дисциплины свободного выбора студента.

Начальный (пропедевтический, вводный, ориентирующий) этап предполагает изучение учебной дисциплины «Введение в специальность», которая раскрывает сущность и особенности инженерно-педагогической деятельности и способствует формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения к избранной специальности, к овладению знаниями об объекте предстоящей профессиональной деятельности и о себе как субъекте будущей инженерно-педагогической деятельности. Как отмечает З.С. Сейдаметова, эту дисциплину можно рассматривать как «камертон, который настраивает тональность профессиональной подготовки, ... раскрывает профессиональный «слух» студента» [6, с. 66]. На данном этапе предусматривается также изучение дисциплины «Введение в швейное производство», которая направлена на освоение основ специальности в части инженерной составляющей, развитие познавательного интереса, формирование устойчивой учебно-профессиональной мотивации и подготовку студентов к дальнейшему профессиональному росту. Эти дисциплины способствуют целенаправленному формированию профессиональных представлений у студентов-первокурсников, помогают адаптироваться им к учебе в вузе и тем самым играют важную роль в профессиональном становлении будущих инженеров-педагогов.

Основной (формирующий) этап включает учебные дисциплины, способствующие формированию фундаментальных знаний в области педагогики, психологии и выбранной отрасли

(в нашем случае швейной отрасли). Основные из них – «Психология», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Материаловедение швейного производства», «Художественное проектирование костюма», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий». Главная цель данного этапа – овладение системой профессиональных (педагогических и инженерных) знаний, формирование у студентов умений применять полученные знания для решения педагогических и инженерных задач. Иными словами, стоит задача формирования базовых и профессиональных компетентностей.

Заключительный (интегрирующий) этап включает учебные дисциплины, способствующие систематизации, обобщению педагогических и инженерных знаний, интеграции инженерной и педагогической составляющих подготовки, выработке профессиональных умений, развитию профессиональной компетентности и профессионально важных качеств. К ним относятся: «Дидактика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Проектирование технологических процессов». Важными с точки зрения интегративного потенциала являются модули дисциплин «Конструирование одежды» и «Технология швейных изделий», изучаемые на 4-м курсе и затрагивающие вопросы проектирования методов обработки швейных изделий, конструкторско-технологической подготовки производства. Главной целью данного этапа является развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе заложенного ранее фундамента, которая должна проявляться в умении организовать свою профессиональную деятельность, анализировать и корректировать ее, решать профессиональные задачи и проблемы, а также способности к самообразованию.

В контексте преемственности обратим внимание на такие важные элементы профессиональной подготовки инженеров-педагогов, как учебное проектирование и производственные практики. Наличие немалого количества курсовых проектов (работ) и различных видов производственных практик вызывает необходимость их иерархизации, т.е. выстраивания в зависимости от степени сложности и логической структуры профессиональной подготовки. Определяя необходимое количество курсовых проектов (работ), виды практик, их расположение во времени, мы руководствовались принципом преемственности, последовательности и систематичности. В результате, начиная с 4-го семестра, предусмотрено планомерное, непрерывное с нарастающей степенью сложности выполнение студентами курсовых проектов (работ) и прохождение производственных практик. Тематика и последовательность инженерных курсовых проектов тесно связана с логикой и этапами проектирования швейных изделий. В рамках профессионально-педагогической подготовки предусмотрено выполнение дидактического проектирования. На завершающем этапе обучения, в 8-ом и 10-ом семестре студенты специальности «Профессиональное образование» выполняют квалификационный и дипломный проекты, предусматривающие комплексное решение различных учебно-профессиональных задач, которые поэтапно, дискретно решались в процессе курсового проектирования. Что касается практической подготовки, то запланировано непрерывное ее осуществление, начиная с 1-го курса в форме производственного обучения, затем в виде разных практик: учебно-ознакомительной, технологической, производственно-технологической, учебно-педагогической, преддипломной (педагогической и инженерной). Подчеркнем, что курсовые, квалификационный и дипломный проекты, а также практики, запланированные на заключительном этапе обучения, имеют высокий интегративный потенциал и играют важную роль в систематизации полученных знаний, умений и навыков.

Рассмотренная выше последовательность учебных дисциплин, курсовых проектов (работ), производственных практик, выстроенная в соответствии с закономерностями поэтапного усвоения знаний, формирования умений и навыков создает условия для обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе. Все это находит отражение в учебных планах специальности «Профессиональное образование» профиля «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий», которые разработаны в Крымском инженерно-педагогическом университете. Структура учебного плана является предметно-интегрированной и ориентирована на достижение логической последовательности и непрерывности изучения дисциплин, которые составляют определенные циклы подготовки.

Как известно, существуют различные структуры изложения учебного материала. Наиболее распространенными, принятыми в педагогической науке являются следующие:

- линейная структура, когда отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на
- © Ю.А. Шереметьева

принципы историзма и последовательности. Предлагаемый материал изучается только один раз и следует один за другим;

- концентрическая структура, предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями;

- спиральная структура. В этом случае рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения обучаемого, постепенно расширяются и углубляются знания с ней связанные. Здесь имеет место логическая система развертывания проблемы. В отличие от линейной структуры, в спиральной структуре нет одноразовости в изучении материала, нет и разрывов, характерных для концентрической структуры [7, с. 192].

Мы склонны считать, что наиболее эффективной для профессиональной подготовки инженеров-педагогов является спиральная структура изложения учебного материала. Поэтому при разработке учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля использовался спиральный принцип построения, своеобразие которого, как отмечает Е.Э. Коваленко, заключается в том, что «начальной учебной единицей является нераскрытое целое, которое впоследствии разграничивается путем углубленного изучения его элементов» [3, с. 146]. При этом на каждом этапе обучения углубляется и конкретизируется представление об определенных элементах профессиональной деятельности. Такая спиральная структура профессиональной подготовки имеет несколько витков. Первый из них связан с начальным этапом, где профессиональная деятельность и технология отрасли раскрывается в масштабе всей системы. Второй – с основным, формирующим базовые и профессиональные компетентности, этапом. Третий виток соответствует заключительному этапу, где профессиональная деятельность отрабатывается во всех деталях.

Таким образом, программа профессиональной подготовки инженеров-педагогов, на наш взгляд, может обеспечивать преемственность в содержании за счет спирального принципа построения с обязательным установлением внутродисциплинарных и междисциплинарных связей. Осуществление междисциплинарных связей позволяет регулировать и стимулировать познавательную деятельность, повышает уровень умственных процессов и способствует формированию диалектического мышления обучающихся и целостной системы знаний, умений и навыков.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Реализация принципа преемственности в обучения связана с последовательным логическим раскрытием учебного материала, установлением связей между предыдущим и последующим содержанием; развитием фундаментальных и профессиональных понятий на протяжении всего процесса профессиональной подготовки специалиста. Преемственность в содержании подготовки обеспечивается построением учебных планов и профессиональных программ.

Разработка учебного плана подготовки инженеров-педагогов швейного профиля осуществлялась на основе научно-обоснованной структуры содержания профессиональной подготовки, которая учитывает закономерности поэтапного усвоения знаний, формирования умений и навыков. Реализации преемственности способствовало структурирование содержания учебного материала, обеспечивающее непрерывность и параллельность основных компонентов (психолого-педагогического, художественного, конструкторского, технологического) профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля. При разработке профессиональной программы реализована спиральная структура построения учебного материала с обязательным установлением внутродисциплинарных и междисциплинарных связей.

К перспективным направлениям исследования можно отнести обоснование структуры преемственной профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в системе непрерывного образования.

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / Сергей Иванович Архангельский. – М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.
2. Есаулова М.Б. Социогуманитарные подходы к обеспечению преемственности в профессиональном педагогическом образовании: [монография] / М.Б. Есаулова. СПб.: Б АН, 2005. – 184 с.
3. Коваленко Е.Э. Дидактические основы профессионально-методической подготовки преподавателей специальных дисциплин: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Коваленко Елена Эдуардовна. – К., 1999. – 421 с.
4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / Вадим Семенович Леднев. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
5. Пінаєва О.Ю. Наступність у змісті трудового навчання в школі та професійної підготовки в ПТУ швейного профілю: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Ольга Юріївна Пінаєва. – К., 2001. – 209 с.
6. Сейдаметова З.С. Навчальна дисципліна «Введення в спеціальність» і адаптація студентів першого курсу комп'ютерних спеціальностей / З.С. Сейдаметова // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. – 2007. – Вип. 50. – С. 66-70.
7. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. зав.]; под ред. В.А. Сластёнина / Вячеслав Алексеевич Ситаров. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
8. Цвілик С.Д. Наступність у змісті природничо-математичної та спеціальної підготовки вчителя трудового навчання у вищих педагогічних закладах освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Світлана Дмитрівна Цвілик. – Вінниця, 2005. – 21 с.
9. Шереметьева Ю.А. Содержание и структура преемственной профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе / Ю.А. Шереметьева // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2009. – № 3. – С. 107-111.