

УДК 378:001.891

Ю.А. Шереметьєва

Крымский инженерно-педагогический университет

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

*В статье раскрыты методические подходы к реализации принципа следующей при разработке учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, представлено общая характеристика содержания их подготовки.*

**Постановка проблемы.** Инженерно-педагогические кадры являются определяющим фактором функционирования и развития профессионального образования, поэтому подготовка их в соответствии с современными требованиями – ответственная задача, стоящая перед инженерно-педагогическим образованием. Успешное решение указанной задачи возможно благодаря обновленному, соответствующему современным требованиям процессу профессиональной подготовки будущих специалистов.

Основными нормативными документами, определяющими эффективность процесса обучения, являются учебный план и программа профессиональной подготовки специалистов. Разработка этих документов требует особой тщательности и научно-обоснованного подхода.

Учебный план имеет дисциплинарное построение, что сопряжено с некоторыми сложностями. Формирование у студентов конкретных предметных знаний затрудняет их использование в дальнейшей профессиональной деятельности, которая требует от специалистов умения комплексного, интегрального применения знаний, полученных при изучении дисциплин в процессе обучения в вузе. С другой стороны, дисциплинарная структура содержания подготовки специалистов имеет большие достоинства. Она позволяет формировать у студентов систему научных и профессиональных знаний и умений, полное представление о различных сторонах предстоящей деятельности. Поэтому необходимо в рамках дисциплинарной структуры искать пути и методы обеспечения комплексности, системности сформированных знаний и умений, интеграции содержания всех дисциплин учебного плана в целостную систему содержания подготовки специалиста.

Значительный потенциал в решении обозначенной задачи имеет принцип преемственности, который обеспечивает поступательность, целостность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов на более высоком уровне. Реализация этого принципа при организации учебного процесса носит характер объективной необходимости.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Различные аспекты проблемы преемственности в образовании исследовали отечественные и зарубежные ученые: А.В. Батаршев, С.М. Годник, Ю.А. Кустов, А.В. Литвин, В.Н. Мадзигон, А.Г. Мороз, П.Н. Олейник, А.П. Сманцер и др.

Проблема преемственности в образовании личности изучается в педагогической науке и практике на протяжении многих лет. Учеными и исследователями предлагаются различные подходы к реализации принципа преемственности, устанавливаются причины ее нарушения, ведется поиск эффективных методов, обеспечивающих преемственность в обучении [2, 5, 8]. Однако до настоящего времени эта проблема не потеряла актуальность. Модернизация отечественной системы образования, необходимость внедрения новых форм организации учебного процесса, возросшие требования к качеству подготовки специалистов и переориентация их на компетентностную основу актуализируют проблему преемственности. Учитывая изложенное выше, целесообразно, пересматривая подходы к организации обучения будущих инженеров-педагогов швейного профиля в вузе, использовать потенциал принципа преемственности, который способствует формированию целостной системы знаний, умений и опыта деятельности у студентов как основы профессиональной компетентности специалистов.

**Цель статьи** – раскрыть методические подходы к реализации принципа преемственности при разработке учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, представить общую характеристику содержания их подготовки.

**Изложение основного материала.** Затрагивая проблему разработки учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов, отметим, что на сегодняшний

день разработаны общие принципы и методика формирования содержания профессиональной подготовки специалистов. Эта методика основана на концепции В.С. Леднева, в основе которой лежит идея детерминации структуры содержания образования структурой деятельности и структурой объекта изучения. Согласно данной концепции, набор учебных дисциплин, необходимых для профессиональной подготовки специалиста, формируется на основе двух факторов: структуры объекта изучения деятельности и структуры деятельности [4]. В качестве объекта деятельности принимается отрасль народного хозяйства и ее составные подструктуры, которые лежат в основе конкретной профессии, в качестве структуры деятельности – профессиональная деятельность специалиста. Рассмотренная выше методика легла в основу формирования программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля.

Учебный план является основным нормативным документом учебного заведения, который регламентирует организацию образовательного процесса по той или иной специальности. Его главная цель – обеспечение требований образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов. Это достигается с помощью определенных форм организации учебно-воспитательного процесса (лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, курсовые работы, самостоятельная работа студентов и др.). Учебный план устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, распределение их по циклам, учебным неделям и курсам обучения, а также виды контроля успеваемости студентов. Учебный план имеет график учебного процесса, и данные по бюджету времени.

Подчеркнем, что в украинском образовании провозглашены сегодня принципы гуманизации, демократизации, вариативности, которые дают возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс своей модели, учитывающей как современные социальные требования к выпускникам, так и региональные и местные условия. Принимая во внимание это обстоятельство, при проектировании учебных планов подготовки инженеров-педагогов швейного профиля мы ориентировались на разработанную структуру содержания преемственной профессиональной подготовки [9], которая, как показала практика, способствует повышению эффективности инженерно-педагогического образования за счет того, что:

- обеспечивает непрерывность и параллельность основных блоков дисциплин психолого-педагогической и инженерной (художественной, конструкторской, технологической) подготовки, постепенное усложнение содержания обучения;

- позволяет плавно вводить студентов в специальность с помощью интегрированного курса «Введение в профессию инженера-педагога швейного профиля», который состоит из двух последовательно изучаемых дисциплин «Введение в специальность» и «Введение в швейное производство»;

- способствует интеграции дисциплин профессиональной подготовки, что позволяет компенсировать последствия предметной системы обучения, которая расчленяет единство и целостность представлений о будущей профессиональной деятельности.

Как отмечал С.И. Архангельский, уровень научной и профессиональной подготовки специалистов напрямую зависит от установления последовательности при изучении учебных дисциплин, прочных связей и взаимоотношений между предметами и видами обучения, что является одним из средств оптимальности содержания обучения [1, с. 320].

Последовательность учебных курсов и дисциплин в структуре профессиональной подготовки инженеров-педагогов выстроена в соответствии с закономерностями поэтапного усвоения знаний, формирования умений и навыков, то есть с учетом следующих этапов: начального, основного и заключительного (табл. 1).

Таблица 1

Поэтапное распределение учебных дисциплин профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе

Этап	Перечень дисциплин психолого-педагогической подготовки	Перечень дисциплин инженерной подготовки
Начальный (пропедевтический) 1 курс	Введение в специальность	Введение в швейное производство <i>История науки и техники</i> <i>История искусств</i> Производственное обучение
Основной (формирующий) 2-3 курсы	Психология Возрастная и педагогическая психология Психология труда <i>Психология инженерной деятельности</i> Теория и история педагогики Профессиональная педагогика <i>Коммуникативные процессы в педагогической деятельности</i> <i>Риторика</i> <i>Инновационные технологии обучения</i> Учебно-ознакомительная практика	Основы рисунка и композиции Художественное проектирование костюма Машины и аппараты швейного производства Материаловедение швейного производства <i>Гигиена одежды</i> <i>Основы прикладной антропологии</i> Конструирование одежды <i>Конструктивное моделирование одежды</i> <i>Компьютерное конструирование одежды</i> Технология швейных изделий Производственное обучение Технологическая практика
Заключительный (интегрирующий) 4-5 курсы	Методика профессионального обучения <i>Основы инженерно-педагогического творчества</i> <i>Мультимедиа-технологии в обучении</i> <i>Дидактика профессионального образования</i> <i>Этнопедagogика</i> Педагогическая практика	Основы дизайна <i>Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий</i> Основы охраны труда Проектирование технологических процессов Экономика предприятий и маркетинг <i>Инновации в швейной отрасли</i> Производственная практика

*Примечание:* курсивом указаны дисциплины свободного выбора студента.

Начальный (пропедевтический, вводный, ориентирующий) этап предполагает изучение учебной дисциплины «Введение в специальность», которая раскрывает сущность и особенности инженерно-педагогической деятельности и способствует формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения к избранной специальности, к овладению знаниями об объекте предстоящей профессиональной деятельности и о себе как субъекте будущей инженерно-педагогической деятельности. Как отмечает З.С. Сейдаметова, эту дисциплину можно рассматривать как «камертон, который настраивает тональность профессиональной подготовки, ... раскрывает профессиональный «слух» студента» [6, с. 66]. На данном этапе предусматривается также изучение дисциплины «Введение в швейное производство», которая направлена на освоение основ специальности в части инженерной составляющей, развитие познавательного интереса, формирование устойчивой учебно-профессиональной мотивации и подготовку студентов к дальнейшему профессиональному росту. Эти дисциплины способствуют целенаправленному формированию профессиональных представлений у студентов-первокурсников, помогают адаптироваться им к учебе в вузе и тем самым играют важную роль в профессиональном становлении будущих инженеров-педагогов.

Основной (формирующий) этап включает учебные дисциплины, способствующие формированию фундаментальных знаний в области педагогики, психологии и выбранной отрасли

(в нашем случае швейной отрасли). Основные из них – «Психология», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Материаловедение швейного производства», «Художественное проектирование костюма», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий». Главная цель данного этапа – овладение системой профессиональных (педагогических и инженерных) знаний, формирование у студентов умений применять полученные знания для решения педагогических и инженерных задач. Иными словами, стоит задача формирования базовых и профессиональных компетентностей.

Заключительный (интегрирующий) этап включает учебные дисциплины, способствующие систематизации, обобщению педагогических и инженерных знаний, интеграции инженерной и педагогической составляющих подготовки, выработке профессиональных умений, развитию профессиональной компетентности и профессионально важных качеств. К ним относятся: «Дидактика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Проектирование технологических процессов». Важными с точки зрения интегративного потенциала являются модули дисциплин «Конструирование одежды» и «Технология швейных изделий», изучаемые на 4-м курсе и затрагивающие вопросы проектирования методов обработки швейных изделий, конструкторско-технологической подготовки производства. Главной целью данного этапа является развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе заложенного ранее фундамента, которая должна проявляться в умении организовать свою профессиональную деятельность, анализировать и корректировать ее, решать профессиональные задачи и проблемы, а также способности к самообразованию.

В контексте преемственности обратим внимание на такие важные элементы профессиональной подготовки инженеров-педагогов, как учебное проектирование и производственные практики. Наличие немалого количества курсовых проектов (работ) и различных видов производственных практик вызывает необходимость их иерархизации, т.е. выстраивания в зависимости от степени сложности и логической структуры профессиональной подготовки. Определяя необходимое количество курсовых проектов (работ), виды практик, их расположение во времени, мы руководствовались принципом преемственности, последовательности и систематичности. В результате, начиная с 4-го семестра, предусмотрено планомерное, непрерывное с нарастающей степенью сложности выполнение студентами курсовых проектов (работ) и прохождение производственных практик. Тематика и последовательность инженерных курсовых проектов тесно связана с логикой и этапами проектирования швейных изделий. В рамках профессионально-педагогической подготовки предусмотрено выполнение дидактического проектирования. На завершающем этапе обучения, в 8-ом и 10-ом семестре студенты специальности «Профессиональное образование» выполняют квалификационный и дипломный проекты, предусматривающие комплексное решение различных учебно-профессиональных задач, которые поэтапно, дискретно решались в процессе курсового проектирования. Что касается практической подготовки, то запланировано непрерывное ее осуществление, начиная с 1-го курса в форме производственного обучения, затем в виде разных практик: учебно-ознакомительной, технологической, производственно-технологической, учебно-педагогической, преддипломной (педагогической и инженерной). Подчеркнем, что курсовые, квалификационный и дипломный проекты, а также практики, запланированные на заключительном этапе обучения, имеют высокий интегративный потенциал и играют важную роль в систематизации полученных знаний, умений и навыков.

Рассмотренная выше последовательность учебных дисциплин, курсовых проектов (работ), производственных практик, выстроенная в соответствии с закономерностями поэтапного усвоения знаний, формирования умений и навыков создает условия для обеспечения преемственности в содержании профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе. Все это находит отражение в учебных планах специальности «Профессиональное образование» профиля «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий», которые разработаны в Крымском инженерно-педагогическом университете. Структура учебного плана является предметно-интегрированной и ориентирована на достижение логической последовательности и непрерывности изучения дисциплин, которые составляют определенные циклы подготовки.

Как известно, существуют различные структуры изложения учебного материала. Наиболее распространенными, принятыми в педагогической науке являются следующие:

- линейная структура, когда отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на
- © Ю.А. Шереметьева

принципы историзма и последовательности. Предлагаемый материал изучается только один раз и следует один за другим;

- концентрическая структура, предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями;

- спиральная структура. В этом случае рассматриваемая проблема всегда остается в поле зрения обучаемого, постепенно расширяются и углубляются знания с ней связанные. Здесь имеет место логическая система развертывания проблемы. В отличие от линейной структуры, в спиральной структуре нет одноразовости в изучении материала, нет и разрывов, характерных для концентрической структуры [7, с. 192].

Мы склонны считать, что наиболее эффективной для профессиональной подготовки инженеров-педагогов является спиральная структура изложения учебного материала. Поэтому при разработке учебного плана и программы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля использовался спиральный принцип построения, своеобразие которого, как отмечает Е.Э. Коваленко, заключается в том, что «начальной учебной единицей является нераскрытое целое, которое впоследствии разграничивается путем углубленного изучения его элементов» [3, с. 146]. При этом на каждом этапе обучения углубляется и конкретизируется представление об определенных элементах профессиональной деятельности. Такая спиральная структура профессиональной подготовки имеет несколько витков. Первый из них связан с начальным этапом, где профессиональная деятельность и технология отрасли раскрывается в масштабе всей системы. Второй – с основным, формирующим базовые и профессиональные компетентности, этапом. Третий виток соответствует заключительному этапу, где профессиональная деятельность отрабатывается во всех деталях.

Таким образом, программа профессиональной подготовки инженеров-педагогов, на наш взгляд, может обеспечивать преемственность в содержании за счет спирального принципа построения с обязательным установлением внутродисциплинарных и междисциплинарных связей. Осуществление междисциплинарных связей позволяет регулировать и стимулировать познавательную деятельность, повышает уровень умственных процессов и способствует формированию диалектического мышления обучающихся и целостной системы знаний, умений и навыков.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Реализация принципа преемственности в обучения связана с последовательным логическим раскрытием учебного материала, установлением связей между предыдущим и последующим содержанием; развитием фундаментальных и профессиональных понятий на протяжении всего процесса профессиональной подготовки специалиста. Преемственность в содержании подготовки обеспечивается построением учебных планов и профессиональных программ.

Разработка учебного плана подготовки инженеров-педагогов швейного профиля осуществлялась на основе научно-обоснованной структуры содержания профессиональной подготовки, которая учитывает закономерности поэтапного усвоения знаний, формирования умений и навыков. Реализации преемственности способствовало структурирование содержания учебного материала, обеспечивающее непрерывность и параллельность основных компонентов (психолого-педагогического, художественного, конструкторского, технологического) профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля. При разработке профессиональной программы реализована спиральная структура построения учебного материала с обязательным установлением внутродисциплинарных и междисциплинарных связей.

К перспективным направлениям исследования можно отнести обоснование структуры преемственной профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в системе непрерывного образования.

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / Сергей Иванович Архангельский. – М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.
2. Есаулова М.Б. Социогуманитарные подходы к обеспечению преемственности в профессиональном педагогическом образовании: [монография] / М.Б. Есаулова. СПб.: Б АН, 2005. – 184 с.
3. Коваленко Е.Э. Дидактические основы профессионально-методической подготовки преподавателей специальных дисциплин: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Коваленко Елена Эдуардовна. – К., 1999. – 421 с.
4. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / Вадим Семенович Леднев. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
5. Пінаєва О.Ю. Наступність у змісті трудового навчання в школі та професійної підготовки в ПТУ швейного профілю: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Ольга Юріївна Пінаєва. – К., 2001. – 209 с.
6. Сейдаметова З.С. Навчальна дисципліна «Введення в спеціальність» і адаптація студентів першого курсу комп'ютерних спеціальностей / З.С. Сейдаметова // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. – 2007. – Вип. 50. – С. 66-70.
7. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. зав.]; под ред. В.А. Сластёнина / Вячеслав Алексеевич Ситаров. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
8. Цвілик С.Д. Наступність у змісті природничо-математичної та спеціальної підготовки вчителя трудового навчання у вищих педагогічних закладах освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Світлана Дмитрівна Цвілик. – Вінниця, 2005. – 21 с.
9. Шереметьева Ю.А. Содержание и структура преемственной профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля в вузе / Ю.А. Шереметьева // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2009. – № 3. – С. 107-111.