

УДК 377.112.4:687

Г.Л. Омельченко

Институт профессионально-технического образования НАПН Украины

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПТУ З ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

В статье рассмотрены организационно-педагогические условия взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин при подготовке квалифицированных рабочих швейного профиля

Ключевые слова: взаимодействие, мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин, организационно-педагогические условия

Постановка проблемы. Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих возможно при эффективной организации учебно-воспитательного процесса инженерами-педагогами профессионально-технических учебных заведений, а для этого необходимо создать соответствующие организационно-педагогические условия.

Под эффективными организационно-педагогическими условиями подразумеваются объективные и субъективные требования и предпосылки, реализуя которые педагог добивается поставленной цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств [5, с. 627].

Анализ последних достижений и публикаций. Исследованию педагогических условий подготовки специалистов различных профилей посвятили свои научные исследования: С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Г.Н. Варковецкая, Р.С. Гуревич, Е.Э. Коваленко, И.М. Козловская, В.Т. Лозовецкая, Л.Б. Лукьянова, О.В. Куклин, Л.А. Онищук, М.И. Пальчук, П.И. Сикорский, Л.З. Тархан, О.А. Фурса, Л.И. Шевчук, Т.Д. Якимович, Ю.А. Якуба. Рассмотрим требования к эффективной деятельности мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в процессе профессионального обучения.

Считается, что реализация объективных требований к деятельности педагога проявляется в целостном решении самых разнообразных педагогических задач, рациональном использовании средств, способов для достижения целей учебно-воспитательной работы. Субъективными предпосылками эффективной деятельности преподавателя являются профессионально-важные качества педагога: положительное отношение к педагогическому труду; наличие педагогических способностей, адекватных требованиям профессии – черты характера, проявления темперамента, особенности психических процессов, успешного творческого решения задач воспитания, обучения и развития в управлении умственной деятельностью учащегося, организации их самостоятельных действий и другие [5, с. 627].

Взаимодействие преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения не всегда имело положительные результаты, так как эффективное взаимодействие двух педагогов, работающих на одной группе, не всегда находилось на должном уровне, и поэтому возникал ряд проблем, которые отрицательно сказывались на результатах обучения и воспитания учащихся:

- неоднозначный подход к формированию учебного коллектива группы;
- при планировании учебно-производственного процесса не всегда учитывалась тесная взаимосвязь теории и практики;
- педагоги использовали различные подходы к выбору форм и методов обучения, и при этом не вырабатывалась единая техническая и технологическая терминология учебно-производственных процессов;
- не учитывалась совместная методическая работа в подготовке и проведении уроков, взаимопосещении уроков, разработке методических рекомендаций совершенствования учебно-производственного процесса, обмена научной информацией, новинками в профессиональной области;
- дидактические средства обучения разрабатывались каждым в отдельности (преподавателем специальных дисциплин и мастером производственного обучения), не учитывая единых требований к их созданию;

- в организации конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учащихся группы и училища организатором, в основном, являлся только мастер производственного обучения;

- организация работы по трудоустройству выпускников тоже возлагалась на мастера производственного обучения.

Цель статьи определить организационно-педагогические условия взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин при подготовке квалифицированных рабочих швейного профиля.

Изложение основного материала. Учитывая выше изложенное, был выработан ряд организационно-педагогических условий взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в процессе обучения, основанных, прежде всего, на основополагающих качествах педагогов: высокой профессиональности, компетентности педагогов; профессиональной активности; толерантности партнеров; коммуникативности; умении сотрудничать; выработке единого подхода к процессу развития личности учащегося.

- К комплексу *организационно-педагогических условий взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в ПТУЗ швейного профиля* относятся (рис.1.):



Рис. 1. Организационно-педагогические условия взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в ПТУЗ швейного профиля

Рассмотрим первое организационно-педагогическое условие взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в процессе *мониторинга рынка труда квалифицированных рабочих швейного профиля в регионе*. Данное условие определяет ориентированность профессионально-технического образования на перспективные запросы и потребности в сфере производственной деятельности предприятий легкой промышленности для внесения своевременных коррективов в содержание профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки будущих квалифицированных рабочих с учетом требований современных стандартов швейной отрасли и требований работодателя [2, с. 716].

Важным организационно-педагогическим условием взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин является *повышение престижности рабочей профессии среди ученической молодежи*. Сознательный выбор профессий выступает показателем сформированности профессионального самоопределения и перехода его в новую фазу профессионального развития. Профессиональное самоопределение это сложный процесс профессионального выбора. По мнению отечественных ученых А. Вихруца, О. Зайцева, ©Г.Л. Омельченко

Д. Закатнова, Е. Павлотенкова, В. Сидоренко, Т. Туранова, Д. Тхоржевского, Б. Федоришина, М. Янцура, это процесс самопознания и объективной оценки учащегося, собственных индивидуальных особенностей, сравнения своих профессионально важных качеств и возможностей, с требованиями, необходимыми для овладения будущей профессией. В основе правильного профессионального самоопределения лежит противоречие между стремлением молодого человека к самостоятельности и неподготовленностью его к осуществлению обоснованного выбора профессии.

Для успешного проведения профориентации администрация ПТУЗ должна сотрудничать вместе с администрацией школ по планированию профориентационной работы. С этой целью проводятся: классный час на тему: «Выбор профессии»; экскурсии на швейное предприятие, а также профессионально-технические учебные заведения; выставки технического творчества; встречи с представителями разных профессий, в том числе и выпускниками училища; дни открытых дверей учебных заведений города; ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда; участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; приглашение учащихся общеобразовательных школ на ежегодный Всеукраинский фестиваль «Формула успеха моды», показы моделей одежды и причесок.

Эти мероприятия будут успешнее, если привлекать к участию в них мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин ПТУЗ вместе с классными руководителями выпускных классов школ.

Условие взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в процессе *обновления содержания профессиональной подготовки рабочих швейного профиля* с учетом динамических технико-технологических изменений швейного производства обеспечивает тесную взаимосвязь теоретического и производственного обучения на основе научного подхода к обучению.

Учитывая, что формирование комплекса знаний, умений и навыков будущих квалифицированных рабочих имеет ступенчатую подготовку, обновление содержания должно выполняться на всех этапах. На этапе формирования начальных знаний и навыков в содержание профессиональной подготовки вносится информация о современных инструментах, приспособлениях, свойствах современных материалов и др. На этапе формирования выполнения технологических операций в содержание вносятся коррективы по использованию высокотехнологичного оборудования, эффективных технологий, по внедрению рациональных методов труда. В содержание учебных программ по специальным предметам и производственному обучению 4-го и 5-го квалификационных разрядов вносится информация по внедрению в технологический процесс швейного производства систем автоматизированного проектирования раскроя (САПР).

Взаимодействие мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин *в процессе разработки учебно-планирующей документации и учебно-методического комплекса предмета и профессии* является следующим условием. За последнее время этой проблеме много внимания уделяли С.Я. Батышев, С.У. Гончаренко, Р.С. Гуревич, А.П. Беляева, Н.И. Думченко, К.Н. Катханов, Н.Г. Ничкало, В.А. Радкевич, Ю.А. Якуба.

К.Н. Катханов определяет, что лишь при условии правильного взаимодействия, согласованного использования всех средств формирования профессионального мастерства можно обеспечить успех в подготовке и воспитании будущего рабочего. При этом планирование, сохраняя за собой ведущую роль в этой взаимосвязи факторов и средств, приобретает новую и сложную функцию координатора [3, с. 159-160].

Прежде чем выполнить планирование учебно-производственного процесса в ПТУЗ мастер производственного обучения и преподаватель специальных дисциплин должны изучить и проанализировать квалификационные требования, ознакомиться с рабочим учебным планом подготовки квалифицированных рабочих, проследить взаимосвязь предметов в сводно-тематическом плане.

Для рационального осуществления планирования взаимосвязи производственного и теоретического обучения мастерам производственного обучения и преподавателям специальных дисциплин рекомендуется обмениваться информацией о текущей и перспективной работе, а также о положительном опыте по осуществлению взаимосвязи производственного и теоретического обучения при взаимопосещении уроков, проведении открытых уроков с последующим их обсуждением на предметных методических комиссиях.

Педагогическое взаимодействие мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин прослеживается также и при разработке перечней учебно-производственных работ. Совместная работа дает возможность согласовывать межпредметные связи, а также связи теоретического и производственного обучения, учитывать все виды формирования умений и навыков подготавливаемой профессии, осуществлять контроль за практическим применением знаний в процессе выполнения учебно-производственных работ, определяя их положительные и отрицательные моменты [4, с. 238].

Кроме того, конкретные учебно-производственные работы подбираются педагогами так, чтобы в процессе их выполнения учащиеся в определенном порядке и последовательности отрабатывали трудовые движения и приемы изучаемых технологических операций по изготовлению одежды, а также их наиболее рациональные сочетания. При этом задания должны быть разнообразными и постепенно усложняться с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Мы согласны с точкой зрения Н.Г. Ничкало, что успех подбора учебно-производственных работ в значительной степени зависит от деловых качеств мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин, от уровня понимания необходимости систематического, делового контакта инженерно-педагогических кадров. Только в едином комплексе профессиональной подготовки, при реализации взаимодействия в изучении теоретических дисциплин и производственного обучения будущие рабочие могут приобрести качественные знания, умения и навыки [4, с. 239].

Совместная работа преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в *разработке учебно-методического комплекса предмета и профессии*, предусматривает формирование качественных знаний, умений и навыков по профессии «Портной».

Считается, что средства обучения, равно как и содержание, методы и организационные формы, являются компонентом системы обучения и учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей материально-технической базы учебного заведения [1, с. 319].

Дидактические средства обучения являются особым типом наглядных пособий, к которым относятся различная документация письменного инструктирования: карточки задания, тестовые задания, кроссворды, графические схемы узлов обработки швейного изделия, инструкционно-технологические карты, карты сборочных узлов обработки изделия В процессе совместной разработки дидактических средств обучения мы рекомендуем: в заданиях и инструкциях, которые раскрывают общие теоретические сведения о сущности технологических процессов изготовления одежды должны быть единые методические подходы к их составлению; всегда придерживаться единой терминологии технологических процессов изготовления швейных изделий; дидактический материал собранный и разработанный преподавателем специальных дисциплин и мастером производственного обучения по темам программы должен совпадать по своей структуре и содержанию.

Особое внимание уделяется современным подходам к разработке дидактических средств обучения мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин. Разработка дидактических средств по предметам профессионально-теоретического и профессионально-практического курсов требует тесной взаимосвязи и единого технологического подхода в создании документов письменного инструктирования, тестовых заданий, карточек заданий, опорных конспектов.

При совместной работе выполнения натуральных средств обучения, в частности образцов поузловой обработки, образцов одежды в натуральную величину, необходимо соблюдать условия выполнения технологических операций, современные способы и методы обработки изготовления одежды. Например, обработка воротника в мужском пиджаке имеет технологические особенности и условия процесса создания образца, и поэтому, считаем, необходимо совместно координировать последовательность действий технологической обработки в соответствии с выбором оборудования, материалов и способов современной обработки.

Следующее организационно-педагогическое условие взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин по *внедрению в учебный процесс современных педагогических и производственных технологий обучения*. К инновационным технологиям, применяемым в учебно-производственном процессе ПТУЗ швейного профиля можно отнести проблемно-развивающую, проектную, игровую технологии.

Проблемно-развивающая технология реализует две цели: формирование системы знаний, умений и навыков учащихся и достижение высокого уровня развития их способностей к самообразованию и самореализации. Обе эти задачи решаются педагогами при совместной разработке системы проблем, отражающей основное содержание профессиональной подготовки портных.

Проектная технология, как одна из активных методов обучения, в настоящее время нашла широкое применение в учебно-производственном процессе ПТУЗ швейного профиля. Сущность проектной технологии заключается в функционировании целостной системы дидактических средств (содержания, методов, приемов и др.), которая формирует учебно-воспитательный процесс. Для реализации поставленной цели мастер производственного обучения и преподаватель специальных дисциплин совместно обговаривают подходы к осуществлению проектной деятельности учащегося, выбирают темы проектов, разрабатывают условия и критерии их оценивания.

Основной целью игровых технологий является формирование познавательного интереса учащихся. Успех реализации поставленных задач зависит от их интеллектуальных способностей и возрастных особенностей учащихся, а также от умения осуществлять руководство игрой мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин. Учитывая последнее требование, в процессе взаимодействия при подготовке к игровым урокам мастер производственного обучения и преподаватель специальных дисциплин должны обсудить проблемы, которые можно вынести на игровую ситуацию, разработать сценарий проведения игры, обеспечить каждый этап дидактическими средствами обучения.

Подготовка и проведение совместных уроков и внеклассных мероприятий мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин способствуют развитию творческого потенциала педагогов и направлены на эффективное осуществление учебно-воспитательного процесса в ПТУЗ. К таким урокам можно отнести: интегрированные и бинарные, лабораторно-практические работы.

Совместная организация мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин *технического творчества и конкурсной деятельности* является тем условием, которое обеспечивает у учащихся развитие профессиональных умений и навыков, творческого потенциала, формирование профессионализма.

Считается, что творческая деятельность — одна из составляющих продуктивного мышления. Творчество предполагает эвристические элементы поиска решения задачи, с которой ранее педагог не встречался. Развитие креативности необходимо в процессе профессиональной подготовки педагога. Творческая деятельность характеризуется гибкостью мышления, способностью находить новые связи между объектами, быстро переключаться, проводить аналогии [6, с. 164].

Тесное взаимодействие мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин в процессе организации и проведения конкурсов есть залог успеха в решении общих творческих задач. Особое внимание обращается педагогами при подготовке к конкурсам: на соответствие конкурсных заданий учебной программе; на формирование комплексных умений по изготовлению предлагаемой ассортиментной группы изделий; на применение рационализаторских предложений; на повышение качества выполняемых работ.

При подготовке и организации конкурса среди учащихся групп ПТУЗ «Лучший по профессии «Портной», взаимосвязь мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин определяется в следующем: разработка условий конкурса, критериев оценивания по теоретическому и практическому туру; составление сметы на материалы для выполнения работ; подготовка выкроек и специальных лекал; разработка инструкционно-технологических карт и схем процесса изготовления изделия. Кроме этого продумывается материально-техническое оснащение кабинетов и учебных мастерских, расположение оборудования для отдельно взятого конкурсанта в соответствии с нормами охраны и безопасных условий труда.

В соответствии с критериями оценивания определялись правильность выполнения технологических приемов работы, рациональность организации рабочего места, соблюдение безопасности приемов труда, качество выполнения задания, норм времени.

Следующим условием совместной деятельности преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения является социальная защита будущих квалифицированных

рабочих, которая начинается с проведения совместного мониторинга качества подготовки и трудоустройства выпускников группы.

Социальная защита выпускников предусматривает в первую очередь социализацию и становление личности, т.е. процесс вхождения выпускника в социальную среду, совершенствование умений и навыков практической и теоретической его деятельности, развитие у него саморегуляции и становления самосознания в его активной жизненной позиции, т.е. профессионального становления рабочего [5, с. 543].

И поэтому, совместная деятельность преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в первую очередь направлена на изучение социальных условий выпускников; постоянную работу с руководителями базовых предприятий по улучшению условий быта и организации труда на производстве; осуществление контроля за закрепляемостью выпускников на предприятиях; разработку совместных мер по устранению имеющихся недостатков.

Вывод. Следовательно, эффективность подготовки будущих квалифицированных рабочих находится в прямой зависимости от организационно-педагогических условий взаимодействия мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин, которые обеспечивают разрешения ряда важных вопросов, связанных как с подготовкой, так и организацией учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях швейного профиля.

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / под общ. ред. С. Батышева. – 2-е изд., доп. – М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1999. – 904 с.
2. Енциклопедія освіти / АПН України ; голов. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Катханов К.Н. Педагогические основы производительности труда. / К.Н. Катханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1987. – 359 с.
4. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / За ред. Н.Г.Ничкало.-К.: Вища школа, 1992. -334 с.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Совр. слово», 2005. – 720 с.
6. Селеванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 336 с.